

Vážení a milí čtenáři,

právě otevíráte **34. číslo našeho školního časopisu.**

Už více než rok žijeme životy, do kterých zasáhla pandemie, nás a rodiče našich žáků samozřejmě nejvíce z pohledu docházky dětí do školy. Kdo by si byl před rokem pomyslel, že někteří žáci stráví doposud ve škole pouhých šest týdnů! To, že budou žáci chtít chodit do školy a bude se jim stýskat nejenom po spolužácích, ale dokonce i po učitelích, si řada z nás nedovedla představit. A přece se právě tohle stalo! Část žáků z prvního stupně se na několik týdnů vrátila, aby se od 1. února opět převedla na distanční výuku. Začátkem dubna jsme připravovali snad už poslední verzi rozvrhu v tomto školním roce, která by měla umožnit postupný návrat i žáků druhého stupně, kteří zatím stále zůstávají na distanční výuce. Od března se rozběhla dvakrát týdně online příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Od 12. dubna se vrátili žáci z prvního stupně, od 3. května se přidal druhý stupeň. V týdenních rotacích se střídaly třídy A a C se třídami B. O distanční výuku žáků i po 12. dubnu si požádalo sedm rodičů. Pro žáky rodičů vybraných profesí jsme zajistili na každý týden pravidelnou dopolední online výuku a odpolední herní aktivity. S postupným návratem žáků do škol se obnovuje činnost školní družiny a školní jídelny. Vaříme pro žáky a zaměstnance školy v prezenční výuce a přes výdejní okénko vydáváme obědy s sebou pro žáky na distanční výuce a pro cizí strážníky.



Zimní a jarní měsíce, kdy nechodili žáci do školy, se využily k opravám. U spojovací chodby vedoucí k tělocvičně se vyměnily dveře za moderní prosklené. Rekonstruoval se vnější prostor kolem serverovny, dřevěné příčky nahradila celoskleněná konstrukce. Do dalších třech tříd se nainstalovaly interaktivní tabule. Koncem února zahájila naše obec plánovanou rekonstrukci školních hřišť.

I přes všechny obtíže našli pedagogové i žáci dost sil, aby se zapojili do různých soutěží. V celostátní soutěži Děti malují pro Konto Bariéry na téma Ze života hmyzu (vyhlášené v loňském školním roce) získaly jako kolektiv MZŠ Zruč-Senec žákyně J. Folková a B. Komancová z 8. B a N. Hofírková z loňské 9. B **čestné uznání**. V únoru na žáky čekala **Výtvarná výzva 2**, určená pro první i druhý stupeň. Z žakovských prací plánujeme vydat kalendáře a koláž děl jako plakát. O výsledcích online hlasování se dočtete dále v příspěvku pí uč. M. Kokoškové.

Olympiády a vědomostní soutěže byly výrazně omezeny, ostatní se konaly online nebo se uskutečnila pouze školní kola. Zde jsou nejlepší výsledky z okresních kol: v **olympiádě z českého jazyka** obsadily S. Rutová 8. A **6. m.** a N. Jirková 8. B **15. m.** V **matematické olympiádě** si nejlépe vedli: **3. m** V. Fajfrlíková 7. B, **4. m.** M. Krejsa 6. B, J. Heřmanová 8. A, **5. m.** K. Jílková 9. A, **6. m.** J. Pechman 6. A, P. Fanta 8. A, L. Brožová 9. A, **7. m.** V. Janoušek 9. B, **8. m.** K. Kožišková 9. B, **9. m.** A. Šířoká 6. B a A. Dandová 8. A.

V soutěži **Matematický klokan** získali v kategorii *Benjamin* **1. m.** D. Jirka 6. A, **2. m.** A. Chaloupková 7. A, **3. m.** V. Ježek 7. B a v kategorii *Kadet* **1. m.** T. Kalašová 8. B, **2. m.** B. Komancová 8. B a **3. m.** N. Jirková 8. B.



Zápis do prvního ročníku se letos konal elektronickou formou. Rodiče budoucích prvňáčků se registrovali v systému ŠKOLY ONLINE. Rodičům byla dána možnost i osobní účasti ve škole v případě nepřipojení k internetu nebo v případě pochybností či konzultace, do školy se mohli dostavit 26. dubna a projednat věc osobně. Rodiče deseti dětí žádají o odklad. **Ve školním roce**

2021/2022 budeme otevírat 2 třídy s celkovým počtem 56 žáků.

Pracujeme na úpravách našeho školního vzdělávacího programu, který bude odrážet změny ve vzdělávání žáků. Dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Předmět informatika se bude vyučovat již od 4. do 9. ročníku. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů. Po projednání školskou radou by se podle něj mělo vyučovat od 1. září 2021.

Přijímací řízení na SŠ – z 9. ročníku se účastnilo 53 žáků, na víceletá gymnázia se hlásí z 5. ročníku 7 žáků. Přijímací zkoušky na maturitní obory byly posunuty na počátek května. Jeden žák devátého ročníku už je přijatý na konzervatoř. Gratulujeme!

Vážení rodiče, milí kolegové a žáci, tento školní rok byl perný opravdu pro všechny, a to zdaleka ještě není u konce! Dobře si uvědomujeme, jak je vzdělávání na dálku náročné, zejména vysilující musí být pro rodiče mladších žáků, kteří ještě potřebují pomoc rodičů. Věřte, že ale i my děláme, co je v našich silách a s těmi nejlepšími úmysly. Jsme poměrně velká škola, v řadě předmětů se žáci dělí do skupin a část učitelů učí jak na prvním, tak na druhém stupni. Z toho důvodu lze těžko vyhovět všem připomínkám, například k rozvrhům distanční výuky.

Děkujeme zaměstnancům školy za jejich nemalé úsilí, rodičům za vstřícnost a pochopení, žákům za projevenou snahu. Všem, kteří se s námi koncem školního roku rozloučí, přejeme, aby vykročili do života tou správnou nohou!

Věříme, že letní měsíce využijeme k načerpání nových sil, abychom mohli v září s nadějí a optimismem zahájit další školní rok.



Mgr. R. Černá, zástupkyně ředitele

Námořníci z 1. B - druhé ztroskotání

Zatímco říjnové ztroskotání nás trochu zaskočilo, březnový návrat na samostatné ostrovy se podobal spíše hladkému plánovanému vylovení. Naši malí lodníci se naprosto bez problémů přizpůsobili změně situace a opět s neocenitelnou pomocí svých domorodců pokračovali v práci. Pokud byli ostrované ke spolupráci nuceni nebo byli dokonce malými námořníky zotročeni, nedali na sobě nic znát a poslušně plnili přidělené úkoly. ☺

Za svůj první školní rok si plavčíci z 1. B prošli výukou prezenční, distanční i rotační. „Poprali se“ se všemi úskalími protiepidemiologických opatření. A jak už to někdy bývá, zvládali nečekané i nepříjemné situace často lépe než my dospěláci.

Bez ohledu na to, jak výborně si naši prvňáčci v této náročné době vedou, všichni si jistě z celého srdce přejeme, aby se náš život brzy vrátil do starých kolejí.





Mgr. Michaela Nováková

Výuka v naší 1. A



Distanční výuka v první třídě je velkým oříškem jak pro učitele, tak pro děti i rodiče.

Nicméně všichni jsme se do toho vrhli rovnýma nohama a hned v říjnu jsme začali společně pracovat on-line v komunikační platformě „meet.jit.si“. Ze začátku to bylo velmi náročné pro všechny, ale postupně si žáci na tento nový způsob výuky zvykli. On-line výuka v 1. třídě se neobejde bez pomoci rodičů či starších sourozenců. A za to jim patří velký dík.

Postupem času se žáci zdokonalují v ovládnání počítačové techniky. Do výuky se připojují všichni. Prvňáčci se při výuce chovají dobře a spolupracují. Naši on-line výuku, zvláště teď na jaře, jsme si obohatili různými i dlouhodobějšími úkoly. Pustili jsme se v prvouce do klíčení semínek, např. hrášku, fazolí, čočky. Pozorovali jsme, jak se z naklíčených semen derou kořínky, stonek, listy. Neméně zajímavé bylo pro žáky rychlení pupenů na různých větvičkách. Všichni se dočkali lístečků i květů.

Domácí přípravu si žáci průběžně zpestřují výtvarnými činnostmi. Tematické kresby, např. domácí zvířata, mazlíčci, se docela povedly.

Samozřejmě prezenční výuku tento způsob vzdělávání nenahradí, i když děti v některých on-line hodinách mají pocit, že je to lepší. Za mě však vyučování ve škole má všechna pozitiva na své straně a jsme rádi, že můžeme alespoň ob týden být ve škole.

Mgr. Marcela Kolářová



D. Plzák, 1. A



S. Bryknerová, 1. A

Jak to vidí žáci 2. A a 2. B

Zeptali jsme se našich druháků, jak hodnotí online výuku ve srovnání s prezenční výukou. Zde jsou nejčastější odpovědi.

1. Co se vám líbilo na online výuce?

- neměli jsme roušky
- práce s počítačem
- výuka byla kratší
- nemuseli jsme brzy vstávat
- mohli jsme všem ukázat naše domácí mazlíčky, hračky
- ve skupině nás bylo méně než ve třídě a dobře se nám procvičovalo
- na závěr výuky jsme hodnotili a posílali si smajlíky, hráli za odměnu nové hry

2. Pomáhali vám rodiče s úkoly během online výuky?

- ne
- občas, když jsme něco nevěděli
- kontrolovali mi hotové úkoly

3. Pomáhali jste doma rodičům? Jak?

- pomáhali jsme vařit, prostírat stůl
- uklízeli nádobí z myčky
- třídili prádlo a dávali ho do pračky, skládali ponožky
- vynášeli tříděný odpad
- myli boty
- vytírali a luxovali
- pracovali na zahradě – stavěli skleník, sázeli ředkvičky
- hlídali mladší sourozence
- starali se o domácí mazlíčky
- otvírali lednici 😊
- nezlobili 😊



4. Sportovali jste?

- jezdili na kole, koloběžce, kolečkových bruslích
- běhali
- skákali na trampolíně a přes švihadlo
- hráli fotbal

5. Těšili jste se do školy? Na co?

- na všechno
- na kamarády
- na paní učitelku, paní družinářku

6. Co je lepší na učení se ve škole?

- že se toho více naučíme
- více soutěžíme
- neseká se nám obraz
- vidíme se naživo
- paní učitelka nám učení lépe vysvětlí



7. Nejoblíbenější oběd doma?

- úplně všechno ☺
- špagety, lasagne
- rizoto
- kuře
- svíčková omáčka

8. Nejoblíbenější oběd ve školní jídelně?

- buchtičky se šodó
- čočka s párkem
- krupicová kaše
- bramborové knedlíky

Některé odpovědi dětí nás potěšily, některé pobavily. Každopádně většina odpovědí byla výtěžná a upřímná. Přestože online výuka byla pro všechny úplně něco nového a náročného, po čase jsme zjistili, že má i svoje klady a přínosy. Děti se naučily lépe pracovat s technikou, měly možnost seznámit kamarády s domácím prostředím, domácími mazlíčky, naučit se pracovat více samostatně, komunikovat se spolužáky prostřednictvím Skypu atd. Z odpovědí je patrné, že více času stráveného doma využily nejen na zábavu a učení, ale také proto, aby pomáhaly v domácnosti. V současné době jsme všichni rádi, že můžeme díky rotační výuce trávit více času společně ve škole. Děti statečně zvládají 2x týdně povinné testování a rychle si opět zvykly na školní režim. Doufáme, že situace se bude nadále jen zlepšovat a postupně si užijeme společné výlety a akce, o které jsme byli ochuzeni. Děkujeme všem rodičům našich druháků za pomoc a těšíme se na další spolupráci.



Mgr. Markéta Kubíková a Mgr. Alena Patejdlová

Čaruje příroda, čarujeme my

Co bychom dělali, kdybychom dokázali čarovat? Jak přivolat slunce, dešťové kapky a jaro? Z kouzelného klobouku jsme vysypali pár nápadů:

1. Čáry se sluncem:

Vezmu kus slunce, položím ho na trávu a roztaje sníh. Vezmu si telefon, zmáčknu na něm déšť a pak přivolám vlaštovky. **K. Špetová**

Zavolám: „Jaro, jaro, přines aspoň trochu slunce.“ **K. Bugoš**

Zavřu oči a udělám jaro a slunce. **R. Bažantová**

Vezmu žlutou barvu a dám ji do nebe. **A. Stauberová**

Zapnu světlo na nebi. **M. Beran**

Vyrobím si oheň a pomocí mocných sil ho vyhodím na slunce. Tím ho rozsvítím.

N. Navarová

Zakřičím „Já chci jaro“ a je hotovo. Vezmu měsíc, dám ho na zem a přijde slunce. Pak bude teplo. **F. Bim**

2. Čáry s květinami

Vezmu si barvu, jdu ke kytce a na kytku dám barvu. Vezmu si svíčku a svíčku dám ke slunci.

M. Pacáková

Chci, aby mi rychleji vyrostly oblíbené maliny. Udělám to tak, že vezmu hůlku, řeknu tajné zaklínadlo a za minutu mi nejen vyroste tisíc malin, ale i mi napadají do kelímku.

A. Beránková

Vezmu pytel s pupeny a na každý strom jich dám pár. **R. Tříška**

Byla jsem unavená. Šla jsem na strom a zhasla jsem. V lese byla bílá tma. Ráno jsem se probudila a jaro z bílé tmy udělalo barevné květiny. **S. Penven**

Vezmu si vařečku a zavolám: „Haló, haló, sluníčko, nabarvi mi trávu!“ **J. Nováček**

3. Čáry s deštěm

Spustím déšť tak, že zavolám do nebe: „Dešti, přivolávám tě!“ **M. Černá**

Vezmu konvici, dám do ní vodu a dám ji na nebe. **J. Martanová**

4. Čáry se zvířaty

Vezmu kilo borůvek, vylákám tak medvěda. **L. Bímová**

Ptáky přivolám tím, že vezmu zrní, nasypu ho na mraky a oni přiletí. **J. Kubíček**

Potrestám zlobivá zvířata v lese, budou den zavřená doma. A na každou květinu v lese dám mašli. **O. Šneberk**

5. Čáry s jarem

Přivolám teplo tak, že zapnu topení. **S. Konáš**

Lusknu a přivolám jaro. **S. Pokladník**

Zavolám do vysílačky: „Jaro, už přijď, už je čas.“ **E. Korelusová**

žáci 3. B a Mgr. Arnoštka Pavlová

Velikonoce v matematice

Letos se dalo jaro hodně přemlouvat, ne a ne nám rozsvítit a přitopit. A tak jsme se zahřáli při hodině matematiky velikonočními matematickými říkadly. Každá skupinka stvořila jedno:

MATEMATICKÁ VELIKONOČNÍ 1:

Jedna, dvě – zajíc jde.

Jedna, dvě, tři – jdou tři bratři

našli vejce tři.

Jedna, dvě, tři, čtyři - zajíček k nám míří.

MATEMATICKÁ VELIKONOČNÍ 2:

Jedna, dvě – zajíc jde.

Tři a čtyři – kolem letí chmýří.

Pět a šest – bílé vejce sněž.

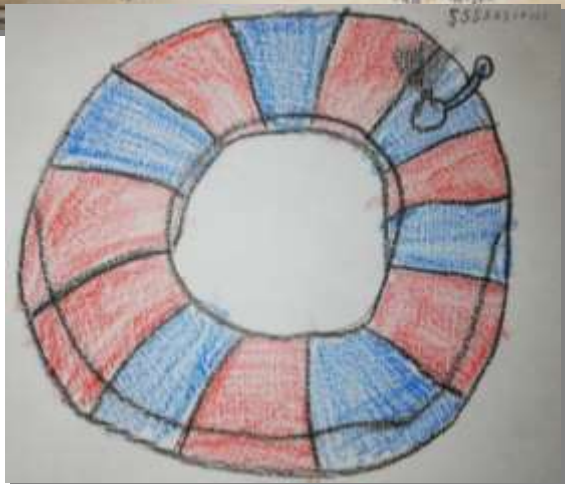
Sedm, osm – chmýří škodí nosům.

Devět, deset – vajíčka sem nesem.

žáci 3. B a Mgr. Arnoštka Pavlová

Potýkáme se s vyjmenovanými slovy

I při výuce přes počítač si musíme umět poradit s vyjmenovanými slovy. A proč se jen trápit, můžeme se s nimi i bavit. Třeba při hádání, jaké vyjmenované slovo jsme namalovali.



(Nápověda: SLYŠET, MÝLIT SE, MÝTIT, NACHOMÝTNOUT SE, TRÝPTIT SE, SYČET.)



žáci 3. B a Mgr. Arnoštka Pavlová

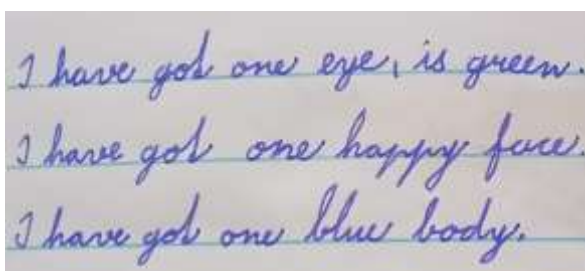
Jak jsme zvládli distanční angličtinu s těmi nejmenšími?

Distanční výuka angličtiny s dětmi z 3. tříd byla velká výzva nejen pro učitele a děti, ale i pro jejich rodiče. Všichni jsme si museli zvyknout na nové prostředí, na to, že jsme „online“.

Výuka angličtiny byla naprosto přeměněná a hodně závislá na tom, zda máme všichni kvalitní Wi-fi připojení a „nesekáme se“. I přes prvotní šok, jak to všechno vlastně zvládneme, musím říct, že děti se velmi rychle této netradiční výuce přizpůsobily. Na hodiny byly připravené a co je myslím nejdůležitější, neztratily chuť do práce! Žáci se díky distanční výuce museli více osamostatnit a naučit se spoléhat především sami na sebe, ovšem na úkor společných aktivit, které většinou nebylo možné provozovat, jako je např. zpěv či práce ve dvojicích. S daleko větší radostí jsme zase zpátky ve školních lavicích.



E. Poláková, 3. A



A. Trnková, 3. A



J. Archman, 3. A

Mgr. Petra Pechmanová

3. A a vyučování v pyžamu

Distanční výuka se nám zdála už moc dlouhá a chtěla něčím oživit. Tak jsme se domluvili, že se v pátek před jarními prázdninami budeme učit v pyžamu. Bylo to naše malé tajemství, nikomu jsme o tom neříkali.

V pátek nastal onen den, sešli jsme se online v obvyklou dobu. Výuka mohla začít. Nejprve kontrola domácího úkolu: být v pyžamu. První úkol splnili všichni. Každý ukázal své pyžamo, samozřejmě i já. Někteří si ten den vzali na pomoc své oblíbené plyšáky, někdo měl i hrnek s čajem. Přichystán byl počítač a učební pomůcky u postele.

Úkol dvě zněl – pohodlně si lehnout a pozorně poslouchat text. Splněno na výbornou. Také další části úkolu byly splněny – práce s textem a povídání o autorovi článku. Všichni pracovali, nikdo neusnul.

Další hodinu byla matematika a plnění třetího úkolu toho dne. Potřebovali jsme tabulku, fix a hlavu. V této hodině jsme zábavnou formou opakovali učivo, které jsme měli probrané, a počítali příklady.

Hodiny nám velmi rychle uběhly a všechny úkoly byly splněny. Na konci vyučování byl návrh, abychom se ještě někdy takto učili. Ujistili jsme se, že i v pyžamu se dá učit a plnit dané úkoly. Podle žáků 3. A to byla nejlepší distanční výuka.

Mgr. Anna Kroftová

Oheň v pravěku

Pravěcí lidé měli trpělivost a opravdu věděli, jak oheň rozdělávat. Byla to jejich každodenní práce a oheň je velmi potřebný (ochrana před zvěří, opečení jídla, zdroj světla a tepla). Než se pravěcí lidé naučili rozdělávat oheň, tak ho museli neustále udržovat - přikládat. Pravěcí lidé nerozdělávali oheň jen pomocí luku, ale i pomocí dvou kamenů. Kameny mlátili o sebe, až vyletěly jiskry a ty dopadly do suché trávy, zafoukal vítr a suchá tráva začala hořet.

V dnešní době rozdělávat oheň zápalkami není žádný problém. Myslím si, že kdybych žil v pravěku, tak takto oheň rozdělám brzo.

Pokusy mám rád, dobře jsem se pobavil. Vyzkoušejte a uvidíte.

D. Cigánek, 4. A

Rozdělávání ohně lukem

V hodině vlastivědy jsme si povídali, jak pravěcí lidé rozdělávali oheň. To mě zaujalo a rozhodl jsem se takto zkusit rozdělávat oheň.

Moje první cesta byla do lesa. V lese jsem z lísky uřízl pevnou větev a našel velký kus borovicové kůry.

Doma jsem společně s tátou z větve udělal luk s pevným provazem a silnější kolík, také z lísky. Kolík jsme zamotali do provazu luku, zapíchli do kůry a lukem jsme tahali sem tam, aby v místě kolíku a kůry vznikalo tření, které by mohlo udělat žhavý prach a na něj dát trochu sena a rozfoukat tak oheň. Tento způsob se nám nepovedl, ale nevzdávali jsme se.

Místo kůry jsme použili prkýnko z měkkého smrkového dřeva, tato technika šla mnohem lépe. Výsledek byl takový, že to stále nebylo ono a nedařilo se nám lukem rychle roztočit kolík. Vypomohli jsme si moderními nástroji a v prkýnku udělali důlek, aby tam kolík držel. Nahoře jsme si udělali na destičce také důlek, namotali kolík do luku a pořádně zabrali. Mně to moc nešlo, ale táta, když pořádně zabral a silou lukem kolík roztočil, z důlku se začalo kouřit. Oheň se nám rozdělávat nepodařilo, ale podařilo se nám udělat dým.

Na začátku pokusu mě vůbec nenapadlo, že takto rozdělávat oheň bude taková práce.



D. Cigánek, 4. A

Můj život v době covidu

Mně se můj život líbí a covid mi ho nezkaží. Online výuky mají jisté výhody i nevýhody. Raději chodím do opravdové školy, protože se vidím se spolužáky. Nehrozí výpadek internetu nebo třeba nefunkční mikrofon. A to jsou pak nervy! Ve škole máme tabuli a díky ní vše lépe a rychleji pochopím. Díky covidu si asi každý z nás uvědomil, jak obrovský význam ve vzdělávání má tak obyčejná věc jako je tabule. V době covidu jsou zavřené obchody, restaurace, zoo, kina ... prostě téměř všechno. Mým koníčkem je krasobruslení, a proto mi chybí pravidelné tréninky v hale. Ty mám nyní nahrazeny online cvičením. S maminkou chodíme alespoň běhat do lesa, jezdíme na kole nebo kolečkových bruslích. Hodně času trávíme na zahradě.

V. Špetová, 4. A

Už je to rok, co se naše životy převrátily naruby. Kvůli viru, který se jmenuje Covid – 19, jsme přestali pravidelně chodit do školy. Museli jsme začít nosit roušky a dodržovat různá opatření. Přes letní prázdniny to vypadalo, že nový školní rok bude probíhat normálně. Ale chodili jsme do října a pak byl znovu vyhlášen nouzový stav. Musím říct, že už mi škola docela chybí a kamarádi ještě víc. Každý den je skoro stejný, nikam nemůžeme, a když už někde jdeme, musíme mít respirátor. Kvůli covidu je v nemocnici i můj děda z Litic. Doufám, že se brzy uzdraví. Už se těším, až k němu zase pojedeme, v létě se budeme koupat v bazénu a péct si buřty.

M. Nový, 4. A

Na jednu stranu je doba covidová lepší v tom, že můžeme déle spát, ale na druhou stranu si kazíme oči, když několikrát denně koukáme do počítače. Ráda chodím s rodiči do přírody, ale vadí mi roušky. Nemůžu se setkávat s kamarády. Doma můžu něco vyrábět, uklízet nebo dělat jiné aktivity. O prázdninách nemůžeme cestovat po Česku nebo navštěvovat jiná místa či kulturní akce. Musíme to ale vydržet, než covid skončí. Přeju si, aby to bylo co nejdříve.

M. Kocourková, 4. A

Naše první společné hodiny

Na začátku dne jsem měl obavy z testování. Ale bylo to super, nic nepříjemného a byl jsem negativní. Super, hlásím se při hodinách. Super, že není online výuka. Je skvělé, že konečně vidím své kamarády. Je fajn vidět celou třídu pohromadě. Je super, že jsme se sešli všichni ve zdraví a dobré náladě. Po dlouhé době skončilo vyučování ve dvanáct hodin, domů na oběd a volné odpoledne. Super.

D. Cigánek, 4. A

Do školy jsem se nejvíce těšil na kamarády. Měl jsem ale obavy z testování. Nakonec to dopadlo dobře. Byl jsem negativní. Při první hodině češtiny jsme opakovali slovní druhy, ty mi docela jdou. Více mi vyhovuje výuka ve škole, dokážu se více soustředit než při distanční výuce. Dnešní den se mi moc líbil, těším se na zítra a další dny ve škole.

T. Vaňourek, 4. A

Srovnání – život v době covidové a normální život COVID

Vstávám mezi 7. – 8. hodinou.

Hraju si nebo se připravuji na výuku.

Vyučování začíná v 11:10 hodin a končí nejdéle v 14:20 hodin. Výuka přes mobil je těžká. Často vypadává zvuk



a já paní učitelku neslyším. Oběd vaří máma. Odpoledne jezdím na kole nebo bruslích. Spát chodím okolo 22:00 hodin.

NORMÁL

Vstávám v 6:20 hodin. Když je hezky, do školy jezdím na kole, když je zima, vozí mě táta autem.

Výuka začíná v 7:25 hodin a končí v 11:55 hodin. Učíme se podle rozvrhu. Jsme si všichni na blízku.

Obědvám ve školní jídelně. Ze školy chodím většinou s nějakým kamarádem a ještě si po cestě užijeme zábavu.

Odpoledne mám kroužky nebo jsem s kamarády venku. Spát chodím okolo 20:00 hodin.

M. Praizler, 4. A

Když nebyla korona a chodilo se normálně do školy, tak jsem musela vstávat v šest hodin, abych byla ve škole včas. Teď, když je výuka na dálku a učíme se od jedenácti hodin, mohu vyspávat déle. Vstávám kolem deváté a to se mi líbí. Když jsem chodila do školy, měla jsem denně pět hodin. Při online výuce mám dvě až tři hodiny denně, ale zase více úkolů. Nevadí mi to, vše zvládám bez problémů a mohu si hrát na zahradě. Nevýhodou je, že si nemůžu osobně povídat se svými kamarádkami. Vidíme se pouze přes obrazovku. Ať je doba covidová nebo doba normální, tak se snažím vše zvládat a být veselá.



E. Jílková, 4. A

Ze života dětí 4. B

Veselé čtení

Naše malá morčátka – příběh s okurkou

Máme doma dvě morčátka – Chlupáčka a Kubička. Jsou to bráškové, bydlí s námi už tři roky a milují okurku nakrájenou na kolečka. Jednou ale po ní Chlupáček skočil, pořádně se do ní zakousl a mával s ní sem a tam jako dravá šelma. Vypadal při tom jako rozdováděný rocker při koncertu. Jeho bráška se hned přidal. Vypadali jako cvičená morčátka z televizní reklamy. Od té doby vedou útočný tanec o okurku pořád. Takže když se chceme zasmát, dáme klukům okurku.



L. Jelínková, 4. B

Já, Falco a veverka

Jednoho dne jsem šel s Falcem a tátou ke krmelci. Nic lepšího mě nenapadlo, než si dát vodítko přes rameno, jak to nosí táta. Ten mi říká: „Nedávej si to přes rameno, Falco se rozběhne a ty poletíš.“ Tak jsem se zasmál a myslel si své. A najednou to přišlo. Šli jsme zrovna kolem školky a ze stromu seskočila veverka. Falco vyrazil za ní a já letěl za nimi. Naštěstí mě netáhl daleko. Veverka skočila na nejbližší strom a Falco se zastavil. Táta byl vyděšený, jestli mi nic

není. Když zjistil, že jsem v pohodě, tak se mohl smíchy potřhat. A nezapomněl dodat: „Neříkal jsem to?“

J. Beránek, 4. B

Bavíme se, soutěžíme – osm dětí z naší třídy se zúčastnilo školní výtvarné soutěže Dva roky prázdnin. Všichni měli výborné nápady a práce se jim povedla. Můžete si přečíst názor jedné soutěžící:

Dva roky prázdnin - Seznam přání

Když jsme dostali tohle téma, hned jsem věděla, co budu dělat. Už dlouhou dobu se mi střádají v hlavě přání a věci, na které nemám ve školním roce čas. Takže pro případ, že by nám někdo nadělil dva roky prázdnin, hned bych si s nimi věděla rady. A proto jsem si vyrobila tenhle seznam, abych si to mohla pěkně odškrtnout.



Už dokážeme pracovat samostatně, umíme si poradit

Paní učitelka nám zadala úkol z přírodovědy na téma Společenstvo vod. Nejdřív jsem si přečetla článek v učebnici. Potom jsem vypsala důležité informace na čtvrtku a namalovala jsem k tomu obrázek. Měli jsme si vybrat jedno zvíře, které žije u vody, a napsat o něm pár zajímavostí. Já jsem si vybrala bobra evropského. Zajímavosti jsem našla na internetu. Také mám doma knihu o zvířatech. Podívala jsem se, jestli tam najdu něco dalšího. Kdybych měla jeho obrázek z nějakého časopisu, nalepila bych ho na čtvrtku vedle zajímavostí. Já jsem ho namalovala. Přírodověda mě baví víc než vlastivěda, protože se učím o přírodě kolem nás.



K. Vachovcová, 4. B

Zpátky ve škole – sdílíme svoje pocity, názory

Asi by to do mě nikdo neřekl, ale já jsem se do té školy opravdu těšila. Testování bylo v pohodě, ani jsem to tak jednoduché nečekala. Přála bych si, aby už nebyl covid, aby už byla normální škola, kde to rychle utíká a mám tu živý kontakt s kamarády i paní učitelkou. Nechci zpátky na online výuku a nosit ty otravné roušky.

A. Ficová, 4. B

V pondělí ráno jsem byl trochu vystresovaný, co všechno mě ve škole čeká a co bude jinak. Když jsem přišel do školy a popovídal si s kamarády, tak už to bylo dobré. Hodiny byly super, povídali jsme si a spíš jen opakovali, všechno jsem uměl. Na přírodovědu jsme šli ven. Hrozně rychle to uteklo. Večer v posteli jsem si řekl, že nejlepší bylo vidět se zase s kamarády a spoluhráči a že to ve škole bylo v pohodě.

V. Nižňan, 4. B

Dnes jsme byli zase po dlouhé době ve škole. Ráno jsem se stresoval a měl takový divný pocit, jako že nic neumím, nevím. Ale šel jsem hlavně kvůli kamarádům. Pak jsem všechno zvládl. Bátl jsem se úplně zbytečně. Teď už to vím propříště. Každý ať má dobré kamarády a hodně štěstí ve škole a v životě!

V. Vopat, 4. B

Pří hodině slohu jsme zvyklí si povídat o různých věcech, vyjadřovat svoje názory, myšlenky...A tak jsem se děti zeptala, co je pro ně v téhle divné době a vůbec v životě důležité. Jejich odpovědi mě skutečně překvapily:

- neseďet jako pecka a ukázat, co umím
- mít někoho, kdo vám zlepší náladu, takové vaše sluníčko
- dodržet, co jsem slíbil ☺
- myslet na něco hezkého, co se ti povedlo
- mít ze sebe dobrý pocit
- pomáhat, když můžeš
- chválit – pochvala vždycky potěší
- smát se, mít dobrou náladu
- zdraví – toho hodně
- štěstí – aspoň drobiček
- poslouchat i ostatní
- mít rodinu a kamarády
- plnit si povinnosti
- mít někoho, kdo tě má rád

Mgr. Alena Šlaufová

A na závěr jedna básnička pro dobrou náladu od Kuby Altschula:

Jedna, dva, tři, čtyři, pět,
roztál sníh a září svět.
Slunce ťuká do oken,
pospěš, bráško, běžat ven.

Jaro přišlo, už je tady,
vyhnalo nás do zahrady.
Sluníčko na pomoc spěchá,
louky plné kvítí nechá.

Vrátili se tažní ptáci,
usnadňují zpěvem práci.



Zase spolu

Konečně se pandemická situace natolik zlepšila, že 12. 4. opět žáci 1. stupně rotačně zasedli do lavic. Měli jsme to štěstí, že jsme šli hned první týden. Stále máme hodně napilno, procvičit a zvládnout učivo, popovídat si se všemi kamarády, ale i antigenní testování. Řada z nás nemohla dospát, měli jsme před sebou velký den. Všichni jsme se s úsměvem sešli ve třídě a i přes nástrahy vážné doby nás těší, že se konečně můžeme učit spolu. Nejlépe všechny pocity vystihla naše spolužačka Simonka Gurnioková slovy: „Když jsem přišla po dlouhé době do školy, bylo to úplně něco jiného. Hodina trvala zase 45 minut místo 30, pět vyučovacích hodin místo tří. Do školy jsem se moc těšila, hlavně na moje kamarádky a na učitele. Jsem zklamaná z toho, že chodíme jen týden do školy a týden se zase učíme distančně, ale jsem ráda, že alespoň ob týden do školy chodíme.“

Literární dílničky 5. A

JARO

Jaro má snad každý rád,
je to velký kamarád.
Ani trošku netuší,
kolik srdcí rozbuší.

Zvířátka nás probouzí,
hodně lidí okouzlí.



KRÁSNÝ DEN

Jaro, jaro volá,
všichni křičí hurá.
Děti, pojd'te ven,
bude krásný den.

Budem jezdit na kole,
vezmeme to přes pole.

Nikdo asi netuší,
co se k jaru nesluší.

Jaro teplo přináší,
zima už nám přednáší:
„Byla jsem tu celý rok,
teď má jaro první krok.“
K. Bažantová

Kvetou stromy, kytičky,
slyším všechny dětičky.

Táta doma kýchá,
špatně se mu dýchá.
Léky brát musí,
často se nám dusí.
F. Korelus, V. Tomka

Mgr. Alena Švecová

Žáci 5. B na distanční výuce

Díky nepříznivé situaci se žáci všech škol ocitli od Vánoc na distanční výuce. Zpočátku jsem věřil, nebo spíše chtěl věřit, že se bude jednat jen o krátkodobé řešení. Dny ale ubíhaly, s nimi týdny a měsíce. A my jsme stále připojeni přes IT. Díky online přenosům jsme tedy museli zvládnout i složitější učivo, které je vždy lepší říkat z očí do očí a ihned vidět odezvu dětí, než mluvit do počítače. U žáků ale oceňuji přístup, o problematiku mají zájem, hlásí se, pracují. Stále si také drží pozitivní náladu, v žádném případě neztratili smysl pro legraci. To je obdivuhodné. Někteří ze třídy se také zapojili do výtvarné soutěže. Svá díla posílali emailem a musím říci, že se jim moc povedla. Účastníky jsem ihned odměnil pochvalou do ŠO. Nakonec veliký dík také patří rodičům žáků, kteří s nimi tráví čas doma a dohlíží na jejich práci.



Mgr. Jiří Folk

Vlastivěda online

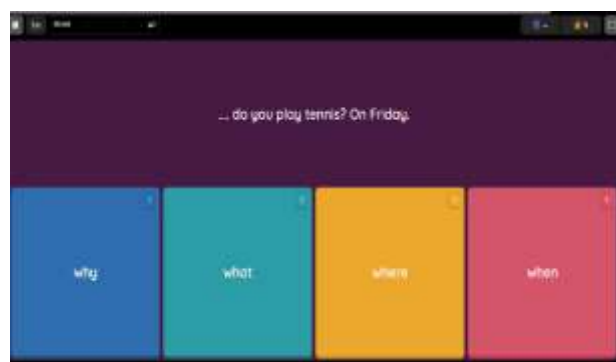
Na začátku každé hodiny se pozdravíme a řekneme si důležité věci a jdeme se učit. Všichni si myslí, že učení je nuda, ale vlastivěda s paní učitelkou Homolovou je zábava. Zrovna teď probíráme kraje ČR. Když si to lehce zopakujeme, zahrajeme si Kahoot. Je to taková hra. Paní učitelka založí hru, zapíše nám otázky, my se potom přihlásíme a musíme na ně co nejrychleji a správně odpovědět. Baví to mě i mé spolužáky. Naučíme se toho více a i nás to baví, dvě mouchy jednou ranou. Potom se určí vítězové. Uděláme cvičení v pracovním sešitě, tím si zopakujeme, co jsme se za tu hodinu naučili. Pak se už musíme rozloučit, je mi líto, že vlastivěda končí, ale zároveň se už těším na další. **Vlastivěda mě baví.**



K. Jandová, 5. B

Angličtina v 5. C

Učit se cizímu jazyku může být náročné, obzvlášť během distanční výuky. Naštěstí existují aplikace, které učení podpoří, a dokonce i zpříjemní. S žáky 5. C v hodinách využívám aplikace Kahoot či Quizizz, ve kterých je možné sestavit interaktivní kvízy či testy, žákům stačí použít unikátní kód a můžou se zapojit. Další oblíbenou aplikací je Wordwall, která poskytuje možnosti práce se slovní zásobou formou her, jako jsou pexeso, třídění jazykových spojení do různých skupin, křížovky a mnoho dalších. Jak to v takovém rozhraní vypadá, můžete vidět na následujících fotografiích.



Mgr. Zdeňka Winkelhöferová

Jsme v tom společně...

14. říjnem začala opět distanční výuka. Nebylo to pro nás nic nového, měli jsme už zkušenosti z předchozího školního roku, ale asi nikdo ze žáků ani učitelů nečekal, že tento stav bude trvat tak dlouho. Bylo třeba urychleně připravit a zajistit v co největší možné míře technickou pomoc žákům, kteří ji potřebovali. Jak učitelé, tak i žáci společně pracovali na osvojení aplikace Teams.

Žáci zpočátku byli nadšeni z nového způsobu výuky. A jak to vidí dnes po 6 měsících? Společně se žáky 6. B jsme vytvořili Dotazníček a zde vidíte jejich odpovědi:



1. Co se ti líbí na distanční výuce?

Nejčastější odpovědi: máme méně hodin, nemusím nikam jezdit, mohu vstávat později

2. Co se ti nelíbí na DV?

Nejčastější odpovědi: musím brzy vstávat (začínáme nejdříve v 8.20 – pozn. učitele), problémy s technikou, méně se naučím, pochopím učivo lépe ve škole, zrušil(a) bych konzultační hodiny a dal(a) bych je povinně, chybí mi spolužáci, musím si sám(a) zapsat poznámky, musím psát úkoly

3. Co tě na DV opravdu štví?

Nejčastější odpovědi: technické problémy, psaní úkolů

4. S čím máš největší problémy během online hodin?

Nejčastější odpovědi: psaní úkolů a zápisů, kvízy na čas, špatně se soustředím, zapomenu odeslat úkol včas

5. Co bys změnil(a) na DV?

Nejčastější odpovědi: začínat v 7.00, začínat nejdříve v 9. 20, zvolit jinou aplikaci, počkat na všechny, až se přihlásí a pak začít

6. Kdo ti nejvíce pomáhá s úkoly?

Nejčastější odpovědi: zvládám sám(a), jen někdy požádám o pomoc rodiče

Na další otázky odpovídali žáci URČITĚ ANO / ANO / NE

1. **Máš potíže s plněním zadaných úkolů?** *Většina odpověděla NE*
2. **Máš se s kým poradit nebo můžeš někoho požádat o pomoc?** *Většina odpověděla ANO*
3. **Využíváš konzultační hodiny?** *Většina odpověděla ANO v případě potřeby*
4. **Chybí ti kontakt se spolužáky?** *Většina odpověděla ANO*
5. **Myslíš si, že je dobře, že se úkoly známkují?** *Většina odpověděla URČITĚ ANO*
6. **Myslíš si, že nahrávané materiály jsou dostačující pro splnění úkolů?** *Většina odpověděla URČITĚ ANO*

Všem žákům, kteří byli ochotni vyplnit Dotazníček a včas ho odeslat, moc děkuji. Ráda bych poděkovala i rodičům za pomoc při školní přípravě žáků, za trpělivost při zvládání obtížných situací.

Přála bych nám všem brzký návrat do škol, zdravé a bezpečné školní prostředí, ve kterém se budeme rádi setkávat.

žáci 6. B a Mgr. Jaroslava Kupková

Dějepis online i prezenčně ve třídách 6. A a 6. B

Už to bude půl roku, co se s dětmi setkáváme pouze ve virtuálním prostředí. V prosinci jsme měli možnost na malou chvíli pracovat s žáky „face to face“ a všichni jsme se toho snažili maximálně využít.

Cesta do pravěku



Okouzující témata historie lidstva, jako například umění pravěkých lidí a jeskynní malby, rituály a náboženství, první keramické výrobky na území současné České republiky a další, přímo svádějí k propojení s výtvarnou výchovou hravým způsobem. Proto jsme se s šestáky v prosinci vrhli do práce a využili společných chvil. Žáci vytvářeli „pravěké jeskynní malby“ pouze za pomoci přírodních barviv, které získali například třením listů

o papír, ze šťávy z červené řepy nebo uhlíků z ohniště, v některých případech je doplnili o klacíky, šišky a další přírodního. Žáci zaznamenávali pravěký rituál.

Druhou výzvou byla pravěká keramika nalezená na území České republiky. Keramiku, o které jsme se učili distančním způsobem, jsme prezenčně vyráběli za pomoci papírových lepenek, barev, různých provázků a špejlí. Každý žák si vybral jiný typ keramiky, někdo keramiku šňůrovou, jiný zase keramiku vypichovanou.

Každá třída zvolila jiný přístup k práci s materiálem i celkovému pojetí zadání. Práce se velmi vydařily v obou třídách, a žáci 6. ročníků si tak zaslouží velkou pochvalu.

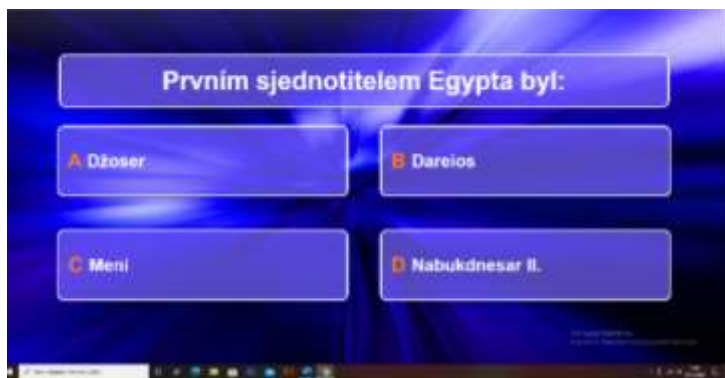


Pestrá online výuka s aktivitami?

V online hodinách nemáme moc času a především prostoru pro kreativní hraní a společné aktivity. Přesto si však uvědomujeme, že ve virtuálních třídách nemůžeme jen celou hodinu dlouze přednášet za doprovodu prezentace. Je zapotřebí do výuky vtáhnout a zapojit především žáky. Stále hledáme nové a snadné prostředky (online programy a aplikace) a způsoby procvičování učiva. Díky jednotlivým aktivitám v aplikacích zároveň získáváme zpětnou vazbu od žáků a zjišťujeme, zda učivu rozumí.

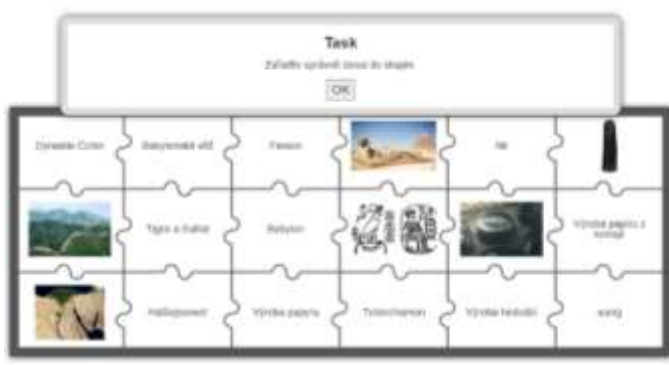


V neposlední řadě se žáci také učí využívat a pracovat s novými komunikačními technologiemi. Vytváříme kvízy v prostředí Teams, v aplikaci Learningapps, v Google Forms a dalších.

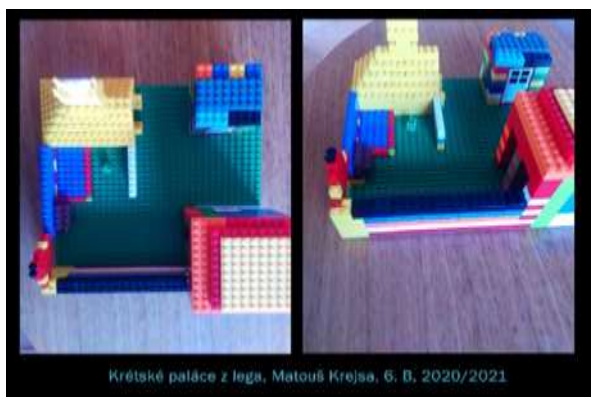


Žáci dostávají za úkol vypracovat například tzv. „únikovku“, což je vlastně sada různých úkolů. Za vyplnění úkolu žák získá například část kódu, kterým si otevírá cestu do dalšího kola, díky němu se „vysvobodí“ (dokončí úkol) či pomůže Řekům v řecko-perských válkách. Na takových úkolech pracují ve skupinách, vlastně v soukromých virtuálních místnostech.

Jednotlivé aktivity v aplikacích jsou taktéž využívány v konzultačních hodinách, kdy na nich pracujeme společně s pomocí sdílené obrazovky. Někdy zase žáci pracují samostatně například na tajence, kvízu nebo pexesu, které vytváříme přímo pro naši výuku. Žáci se rychle učí novým „věcem“, pokud se naskytne problém, domlouváme se s žáky na



individuálních konzultacích za přítomnosti rodičů a ukazujeme jim způsoby ovládání aplikací. Žáci dostávají také dobrovolné úkoly – dílčí projekty, které mají zpracovat jiným způsobem než na počítači. To, aby si opět procvičili manuální dovednosti, jemnou motoriku, nebo aby si zkrátka odpočinuli od světla obrazovky. Tímto způsobem zpracovali dobrovolné dílčí projekty například žáci třídy 6. B. Kateřina Šimicová a Barbora Soušková vytvořily krásné projekty na téma Egyptská kultura. Matouš Krejsa a Jakub Nováček pak stavěli paláce z lega inspirované krétskou a mykénskou kulturou.



Mgr. Michaela Kokošková

Zpráva ze 7. B

Naše hodina českého jazyka – mluvnice. Právě jsme psali kvíz na vedlejší větu podmíněnou a probírali jsme předmět jako rozvíjející větný člen.

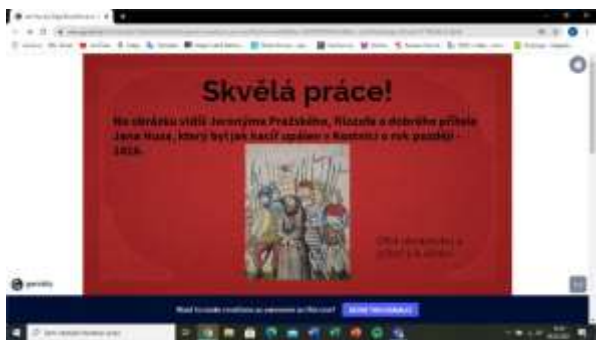
Většina žáků si nezapíná kamery, takže to pak vypadá:



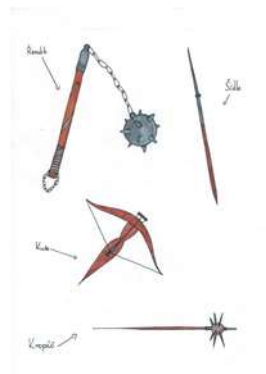
Průměrné skóre se týká získaných bodů, ne známky!

Krátce ještě z hodiny dějepisu – Jan Hus a husitství

Dobrovolně si žáci mohli vyzkoušet únikovou hru o Janu Husovi. Velmi zábavné, několik jedinců se našlo, kteří úspěšně nástrahy této „únikovky“ zvládli.



Také jsme si zkusili kreslit husitské zbraně. Takhle se to povedlo **Nele Křížkové**.



K. Hofírek, Mgr. Marie Mattasová

Dva roky prázdnin? Distanční výuka očima 8. A

Co nám okamžiky strávené u obrazovek a kamer daly a vzaly? Chybí vlastně někomu školní lavice? Níže naleznete krátké bilancování naší třídy.

Mgr. Marek Štembera

Ze začátku to byla velmi vítaná a zajímavá změna. Bavila mě neobvyklost vyučování, vyhovovalo mi méně hodin. Kratší vyučování byla jakási volnost a svoboda. Volného času sice ve výsledku o moc více nezbyvalo kvůli posunutým hodinám vyučování. I tak to bylo vítané rozvolnění v pevných kleštích povinné školní docházky. Ocenila jsem nové způsoby vypracování domácích úloh a testů, které by mi nevadilo zavést i do běžné prezenční výuky.

Distanční výuka nabízí bohužel spousty možností, jak obejít zkoušení a plnění testů. Neposkytuje už tolik vůle a ambicí k pilnému studiu, naopak povzbuzuje k pro nás snazší verzi užívání různých zdrojů při testování a vymýšlení různých výmluv pro neaktivitu v hodinách, jakou je tak oblíbená fráze: „Mám rozbitý mikrofon.“ Prezenční výuka mnoho těchto možností neposkytuje, myslím si, že je tedy podstatně těžší. Vše je to jako jedna velká zkouška. Záleží na nás, jak se s ní popereme.

J. Heřmanová, 8. A

Co mě na distanční výuce baví? Častá videa v dějepise. Pokud někdo řekne něco vtipného, mohu se smát, jak chci, aniž bych tím ostatní vyrušovala. A co mě nebaví? Nepřítomnost spolužáků, nemožnost si popovídat o přestávkách a volných hodinách. Ke škole také patří mimoškolní aktivity, které mi také moc chybí. Podle mého mínění je člověk společenský tvor, a proto potřebuje být mezi lidmi, což nyní není možné. Ovlivnilo to už nějak moji povahu? Zvyknu si více na samotu a budu se vyhýbat lidem? Odpovědí na obě otázky je - snad ne. A doufám, že to tak i zůstane.

N. Schneiderová, 8. A

Nejprve jsem se na DV celkem těšil. Po pár týdnech jsem zlenivěl a začalo se mi líbit učit se z domova. Ráno si mohu přispat, z postele přejít dva kroky ke stolu a jsem ve škole. Na druhou stranu není moc příjemné se stále jen dívat do monitoru. Já ani žádný ze spolužáků nemáme zapnutou kameru. Pro učitele musí být dost nepříjemné 45 minut mluvit k někomu, koho ani nevidí.

V televizi často slyším, že děti na distanční výuce začínají mít psychické problémy, protože nemají kontakt s kamarády. Ano, někteří spolužáci mi chybí. Často vzpomínám, jak jsme si

o přestávkách povídali a dělali hlouposti. Myslím si, že při prezenční výuce se více soustředím a rychleji pochopím látku. Musel bych se více připravovat na hodiny a více se učit. Když něco nevím při DV, tak se mohu kdykoli podívat do sešitu. Proto si dávám hodně záležet na vypracování domácích úkolů. Když mám k dispozici všechny možné vyhledávače, tak by byla ostuda, kdybych na zadané otázky špatně odpověděl. Distanční výuka nám sebrala osobní kontakt se spolužáky a učiteli. Na druhou stranu jsme se my i vyučující technicky zdokonalili a naučili jsme se lépe pracovat na počítači.

J. Vracovský, 8. A

Školní rok v 8. B

Na začátek školního roku jsme se všichni moc těšili. Mysleli jsme si, že pandemie ustoupila a škola bude probíhat tak, jak jsme zvyklí. Sešli jsme se ve zbrusu nové učebně umístěné v nové přístavbě školy ve 3. patře a přivítala nás třídní učitelka Květa Mašková. Učebna nás nadchla, je moderně zařízená, nechybí ani moderní interaktivní tabule a klimatizace a nám se v ní opravdu líbilo. Nikdo z nás ale nečekal, že si třídy moc neužijeme. Už v říjnu jsme museli kvůli pandemii zůstat doma a učit se distančně. V prosinci jsme sice do školy nastoupili, ale pouze na rotační výuku, střídali jsme se s 8. A. Poslední den před vánočními prázdninami jsme uspořádali malou vánoční besídku, rozdali si dárečky a odcházeli ze školy s tím, že na začátku ledna se opět sejdeme. Skutečnost je ale úplně jiná. Kvůli pandemii se učíme na dálku, distančně. Je to náročné pro nás, ale určitě i pro učitele, kteří se všichni snaží, abychom učivu rozuměli a probranou látku zvládali. Chybí nám setkávání se spolužáky, legrace o přestávkách a vůbec škola jako taková. Na druhou stranu jsme se naučili větší samostatnosti a vyhledávat informace z různých zdrojů. Ale škola k nám patří a my patříme k ní, to si asi teď uvědomujeme všichni. Věříme, že se ve škole zase brzy sejdeme.

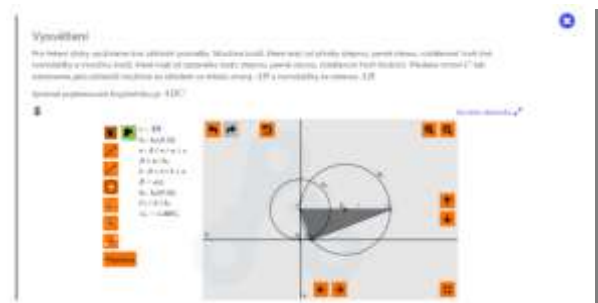
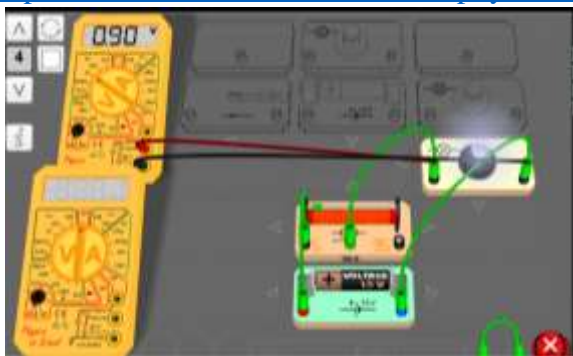
N. Jirková, S. Chmelařová, 8. B

Deváté ročníky

Žáci devátých tříd si svoji výsadu být „Ti nejstarší a nejzkušenější ve škole“ příliš dlouho neužili. Vyučování se opět vrátilo k online výuce prostřednictvím platformy Teams. Své nabyté znalosti prověřovali nejen klasickým způsobem (ústní zkoušení, písemné práce), ale i prostřednictvím programů a aplikací Forms, Quizzis, Kahoot, Learningapps, Techambition, Smart Notebook.

Aplikace pro snadnější pochopení souvislostí mezi el.proudem a el.napětím, sestavení el.obvodů.

https://www.vacak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?s=ele_obvod&l=en



Konstrukční úlohy v matematice probíhá přes Smart Notebook jako výklad učitele. nebo pomocí aplikace <https://cze-cs.techambition.com/lessons/13204/preview> jako samostatná práce žáků s následnou kontrolou.

Vytváříme i tzv. únikové hry

pro 7. r. na téma POHYB

<https://view.genial.ly/60509a6f8e555d0d3c8f9194/interactive-content-hvezdna-brana>

pro 6. r. na téma HUSTOTA

<https://view.genial.ly/6057866d904fc60d1b5169f8/interactive-content-transformers>



Testování a výklad nové látky pomocí aplikace Quizizz, kterou si žáci mohou otevřít jak na počítači, tak v mobilu. Zároveň tuto aplikaci lze využít i individuálně pro samostudium. Zde vidíte testování pomocí aplikace Kahoot.com s průběžnou kontrolou žáků.



Ti žáci, kteří se rozhodli pokračovat ve studiu na středních školách, mohli od ledna 2021 využít dvou hodin v rozvrhu k přípravám na přijímací zkoušky. Měli možnost vyplnit si testy z předchozích let. Během měsíce dubna probíhala též odpolední příprava v úterý a ve čtvrtek od 17:00. Tak doufáme, že získané znalosti našim žákům posloužily při přijímacích zkouškách.

Mgr. Barbora Stušová, Mgr. Hana Müllerová

O tom, jak devátáci distanční výuku prožívali a prožívají, si můžete přečíst v následujících příspěvcích, ve kterých odpovídali na otázky:

- Hodnotíš distanční výuku kladně, záporně?
- Proč?
- Řešil bys situaci ve školství jiným způsobem?
- Jaké pocity, nálady, stavy máš spojené s dobou pandemie?
- Uvědomil sis během této nepříjemné situace nová fakta (skutečnosti)?
- Naučil ses nějakou novou dovednost?
- Napadly tě nějaké nové myšlenky, uvažoval jsi o něčem, cos před tím vůbec neřešil?
- O co jsi přišel během distanční výuky?

Z mého pohledu je distanční výuka dobrá. Mám víc času na přípravu na přijímací zkoušky, můžu spát déle a mám více času na aktivity, které mám rád.

Situaci ve školství bych asi jinak neřešil, nechám to na lidech, které si občané zvolili.

S pandemií mám zatím spojené velmi smíšené pocity. Někdy jsem šťastný, jindy ne, ale se zkouškami stále blíže se mi nálada rychle zhoršuje.

Uvědomil jsem si, že spousta lidí nedokáže pochopit, že jejich akce mají následky, a nedokážou být zodpovědní ani ohledně roušek. Nařízení zhoršují život každému. Chápu rozhořčení lidí kvůli karanténě a zákazu sportů, ale nasadit si roušku nad nos není nic složitějšího ani pro malé děti, tak proč to spousta dospělých lidí nedokáže?

Jestli je alespoň jedna věc, kterou mě pandemie naučila, musí to být ověřování informací. Teď, více než kdy jindy, je internet zaplavený dezinformacemi. Naučil jsem se jimi protřídit a dostat se k ověřeným informacím.

Došlo mi, jak moc lidé zvětšují či zmenšují problém, který se jich netýká.

Přišel jsem o kontakt se spolužáky, kteří nejsou ve skupině mých nejbližších kamarádů.

M. Pavel, 9. A

Všechno má své plusy a mínusy, stejně tak to má i distanční výuka. Pro někoho může být nezvladatelná, protože mu chybí kontakt s kamarády, a pro někdo je naopak dobrá, protože je radši sám než ve společnosti.

Co se týče momentální situace ohledně školství, tak bych neměnila skoro nic, jen bych nechala školy zavřené do konce školního roku, protože si myslím, že na ty dva měsíce už nemá cenu se tam vracet.

Nálady a pocity? Ráda bych viděla alespoň jednoho člověka, kterého tahle situace ještě baví. Na začátku první karantény jsme všichni byli rádi za volno, ale teď už všem nálada klesla pod bod mrazu a už jen všichni čekáme, až se pánům ministrům rozsvítí a rozvolní všechna ta nesmyslná opatření.

Za tu dobu jsem si uvědomila, že mi společnost lidí vůbec nechybí, ale to, že si nemohu jít nic koupit, mě vážně štve.

Původně jsem měla v plánu se zlepšit v jízdě na kolečkových bruslích, ale pořád na to nějak nedošlo.

Myslím si, že předtím většina z nás neřešila návštěvy svých kamarádů nebo příbuzných, pro všechny to byla samozřejmost, ale až tohle všechno jednou skončí, tak bychom si mohli uvědomit, že i to, co se nám zdá samozřejmostí, může jednou skončit.

O co jsem přišla? Nebo o co nás připravila vláda? Tak či tak, všichni jsme přišli o zážitky, za tu dobu jsme mohli zažít něco, na co bychom jen tak nezapomněli, ale místo toho jen sedíme doma a čekáme na zázrak.

M. Modrová, 9. B

Upřímně? Já ani nevím, jak distanční výuku hodnotit, protože má jak kladné stránky, tak i záporné. Mezi kladné stránky bych určitě přidala to, že můžeme být v pohodlí domova a nemusíme se každý den upravovat, ale hlavně nemusíme vstávat brzo na autobus, který jede směr škola. Ale zase mě mrzí, že se nevidám se svými kamarády, se kterými se za rok nebudu vídat každý den.

Myslím si, že situace ve školství je velice komplikovaná hlavně kvůli mladším žákům, kteří se nedokážou ještě učit sami a hlavně nejsou počítačově zdatní.

Moje nálada z téhle doby je velice nudná, že někdy už ani nevím, co mám celý den mimo školy dělat.

Uvědomila jsem si, že je to opravdu vážné, když okolo nás umírají lidé, a jsem ráda za každou chvíli, kdy se to trošku uklidní.

Za dobu pandemie jsem začala cvičit a celkově hubnout, za což jsem ráda a budu s tím nadále pokračovat.

Před tím jsem moc neřešila přístupnost wifi a internetu, ale nyní to musím řešit každý den.

Co mě nejvíce mrzí, je to, že jsem přišla o vídání se s kamarády nebo o návštěvy různých akcí.

L. Polcarová, 9. A

Distanční výuka je za mě dobrá, protože díky menšímu počtu předmětů mám více času a můžu se zaměřit na předměty, které mi tolik nejdou. Podle mě tato situace nějak jinak řešit nejde, ale možná mám takový dojem jen proto, že se mi nynější stav líbí.

Během téhle doby jsem si uvědomil, že stát není vůbec připravený na takovou situaci, když za malou chvíli vyměnil tři ministry zdravotnictví a když dal velké částky peněz tam, kde to nebylo potřeba.

Ačkoli jsem měl velké plány, co se naučím a že úplně změním svůj denní režim, skončilo to u toho, že jsem začal číst knihy, ale myslím si, že i to je úspěch. Mrzí mě jen, že jsem přišel o školní výlety.

A na konec má myšlenka, která mi nedá spát, nad kterou při distanční výuce stále přemýšlím. Jak vysvětlit člověku, který je slepý, co je to barva?

P. Král, 9. B

Blíží se konec školního roku a stále jsme na distanční výuce.

Myslím si, že taková výuka je vhodná spíše pro středoškoláky nebo vysokoškoláky. Je těžké hodnotit kladně nebo záporně. Když začala pandemie a školy se zavřely, bylo to úžasné, nemusel jsem do školy. Když to ale pokračovalo druhou a třetí vlnou, už to nebylo tak příjemné. Stále sedět u počítače, nechodit ven mezi kamarády.

Určitě bych nechal základní školy otevřené.

V době pandemie začínám mít pocit stísněnosti, rád bych už vyběhl ven mezi kamarády a nebyl zavřený stále doma.

Uvědomil jsem si, že je třeba si zachovat pozitivní myšlení a respektovat všechna opatření a věřit, že tato divná doba brzy skončí.

Nejvíce mě mrzí, že mě pandemie zastihla v posledních dvou letech školní docházky. Přišel jsem o příležitost být mezi svými spolužáky, než se rozejdeme do svých nových škol.

M. Mošna, 9. A

Distanční výuka je pro mě zároveň kladná, ale i záporná. Kladná je pro mě tím, že mám více času se na vše připravit a dělám vše z pohodlí domova. Záporná zase v tom, že se nevidím se svými kamarády.

Momentální situaci ve školství bych určitě pozměnila tak, aby do škol šli nejdříve deváťáci a závěrečné ročníky.

Dříve jsem mívala špatné a negativní nálady, ale tím, jak se snažím celou pandemii už tolik nevnímat, tak mám náladu spíše dobrou. Uvědomila jsem si, kteří lidé a kamarádi jsou pro mě opravdu důležití a kteří ne. Také to, že zdraví je velmi důležité. Novou dovednost jsem se během pandemie nenaučila. Napadaly mě většinou velmi negativní věci.

Přišla jsem asi jen na to, že je pro mě moc důležité vidět se svými kamarády a známými.

K. Kožíšková, 9. B

Já distanční výuku hodnotím určitě kladně. Nemusím řešit nadávky ostatních na mou osobu.

Nevím, jak jinak by se tato situace dala řešit, ale plně spokojený s řešením nejsem. Proč by měly děti ve školách nosit roušky po otestování, když jim vyjde negativní test?

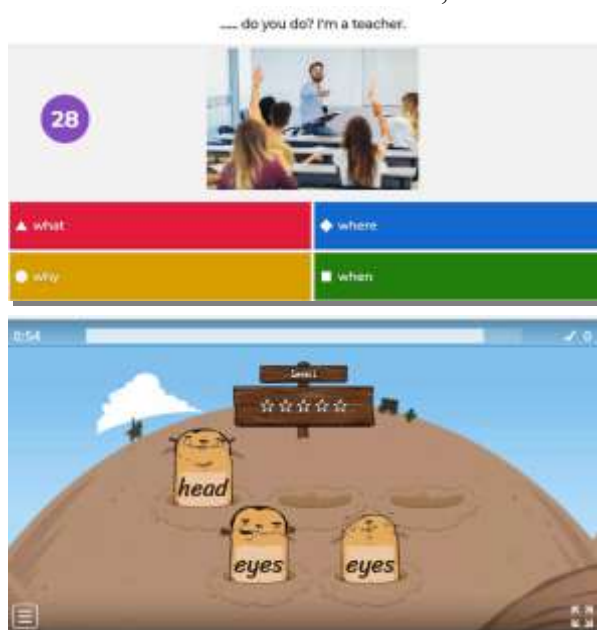
Po dobu, co jsme takhle omezováni státem, se mi hodně mění pocity a nálady. Také jsem si uvědomil, jak důležití jsou pro mě kamarádi. Bez nich by můj život byl nudný.

Také mi už chybí lukostřelba. Naučil jsem se lépe orientovat v práci s počítačem. Mám na mysli třeba stažení dokumentů, ukládání, tisk, řešení situací, když je něco špatně. Jednu věc mě karanténa naučila. Soustředit se na sebe a své opravdové kamarády, též na mé nejbližší. Štve mě, že si s námi vláda hraje jak s figurkami. Kde je ta svoboda jako dříve? Doufám, že to bude co nejdříve v normálu.

J. Stuš, 9. A

Online výuka a technologie

Pandemie velmi ovlivnila klasickou prezenční výuku. Pro mě to byla nová výzva. Díky výuce přes počítač byl najednou prostor k tomu prozkoumat a začít používat technologie a aplikace, na které při klasické výuce není tolik prostor. Postupně jsme se společně s žáky učili, jak takových možností využívat. Seznámili jsme se s aplikacemi jako Quizizz či Kahoot, které nabízí velkou škálu rozličných kvízů. Tyto aplikace pomáhají žákům se aktivně zapojit do hodin s okamžitou kontrolou výsledků. Dále využívám stránek Wordwall, které nabízí bohaté množství online interaktivních her, které slouží převážně k opakování slovní zásoby či gramatických jevů. Jejich jednoduché použití a barevné provedení si oblíbili hlavně nejmladší žáci. V současnosti je také na vzestupu tvorba únikových her, kterých ve svých hodinách využívá stále více učitelů, o čemž svědčí stránka Únikové hry ve školství na Facebooku. Žákům se tyto aktivity velmi líbí, věřím, že jsou příjemnou změnou, když už musíme být všichni za monitorem. V neposlední řadě využívám tvorby online pracovních listů, kde žáci vypisují své odpovědi rovnou do kopie z učebnice či pracovního sešitu. Platforma Teams, kterou využíváme, nám pomohla zpříjemnit hodiny, a to různými vylepšeními jak přidáním nových emotikonů pro vyjádření názorů obrázkem, tak tvoření skupinových místností, kde mají žáci příležitost spolupracovat a komunikovat se spolužáky na dané téma. Určitě se už všichni těšíme, až bude vše při starém, ale díky této velké změně jsme se všichni mohli naučit něco nového, co budeme moci využívat i v budoucnu při klasické výuce.



Mgr. Zdeňka Winkelhöferová

Výtvarná výzva 2

V minulém školním roce byla vyhlášena Umělecká výzva, školní soutěž v době prvního uzavření škol. Byla věnována 2. stupni a tématem byla otázka „Co se děje?“. Vzhledem k tomu, že poslední uzavření škol v tomto školním roce trvá již opravdu dlouho, vyhlásili jsme v únoru soutěž novou - Výtvarná výzva 2. Ta je věnována 1. i 2. stupni a téma

soutěže je: Dva roky prázdnin??. Žáci mohli vytvořit jakékoliv dílo. Od malby, kresby, přes dokumentární fotografii, video, animaci po instalaci v přírodě, v kuchyni, sochy z odpadu, sněhu a dalších materiálů, které měli žáci doma k dispozici.

Dílo bylo potřeba zaslat do 31. 3. 2021 digitální formou na určený email.

Celkem se soutěže účastnilo 29 žáků. Každý tvůrce pojal dané téma svým osobitým způsobem, a vznikly tak opravdu velmi nápadité, originální a povedené práce. Někdo se ve své práci těší, až budeme moci opět cestovat na krásná, blízká i vzdálená místa. Někdo vyřešil současnou situaci cestou do vesmíru, na který se žádné opatření nevztahuje. Jiní žáci zase dokumentovali „karanténu“ a s tím spojené vynucené prázdniny. Vytvořili si „covidový deník“.



Mnoho mladých výtvarníků využilo ke své práci různý dostupný materiál a vytvořili 3D objekty.

Práce byly rozděleny do tří kategorií. 1. kategorie zahrnuje díla tvůrců 1. – 3. ročníku, 2. kategorie, nejpočetnější, obsahuje díla tvůrců 4. – 5. ročníku, v poslední 3. kategorií jsou díla žáků 2. stupně.

Hodnocení prací probíhalo dvěma způsoby: Online hlasováním pedagogů 1. i 2. stupně včetně pana ředitele a obou paní zástupkyň, 2. kolo hlasování poté způsobem online konference.

První příčky obsadili tito žáci:

1. kategorie:

1. místo Eva Poláková, 3. A
2. místo Albert Šimek, 1. B
3. místo Hana Grossová, 3. A

2. kategorie:

1. místo Anna Šmajstrlová, 4. B
2. místo Michal Řezáč, 4. A
3. místo Kristýna Róthová, 5. B
3. místo Hana Dezortová, 4. B

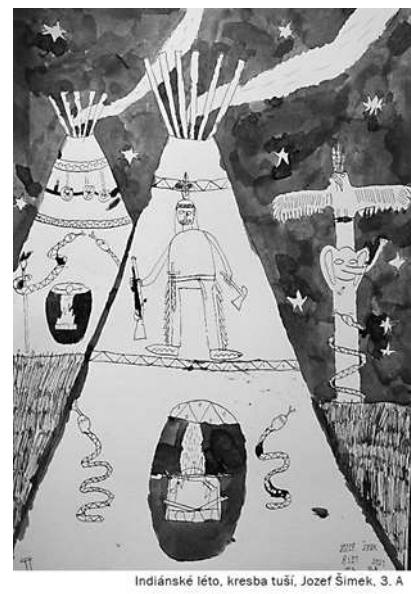
3. kategorie:

1. místo Matouš Krejsa, 6. B
2. místo Patrik Fanta, 8. A
3. místo Jakub Stuš, 9. A a Tereza Fenclová, 9. B



Vyhlášení výsledků bylo také zveřejněno na webových stránkách školy na konci dubna. Slavnostní předání odměn, pochval a diplomů proběhne v červnu s ohledem na epidemiologickou situaci. Budeme však pevně doufat, že v tuto dobu již nebudou omezení tak přísná a že se budou moci sejít všichni účastníci a slavnostní chvíli si užít. Přesný termín konání akce ještě upřesníme a všichni o něm budou s předstihem informováni.

Vítězům gratulujeme. Čest zúčastněným. Všem soutěžícím velký dík. Děkujeme také za pozitivní ohlasy k Výtvarné výzvě nejen od žáků, ale i jejich rodičů. To je pro nás motivací a hnacím motorem do nových výzev a akcí.



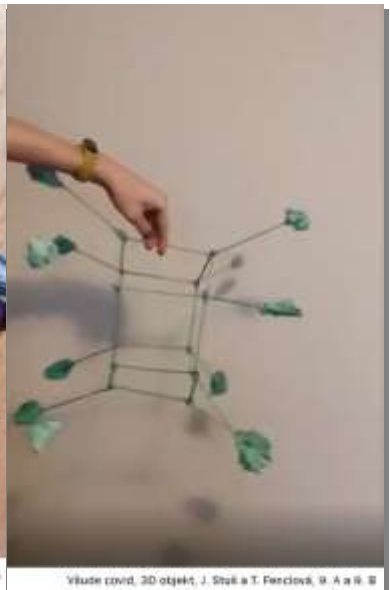
Mgr. Michaela Kokošková



Téma ryby, přírodní, kombinovaná technika, Aneta Růžová, 5. B



Kamínková výzva, malba akrylovými barvami, Hana Grossová, 3. A



Výzve ztvrdit, 2D otáčet, J. Štěl a T. Farclova, 9. A a 8. B



Máma mě, kam pojedu, kombinovaná technika-instalace a 3d objekty, Michal Řezáč, 4. A



Dva roky prázdnin, malba temperou, Laura Knakalová, 4. B

Není ryba jako ryba aneb Projektové dny v ŠD



34. číslo školního časopisu vyšlo za podpory